

平成 19 年度

千葉大学先進科学プログラム入学者選考課題

課題論述

実施時間 [9:00－17:00]

課題Ⅱ-C, Ⅱ-D

(10:00－15:30)

注意事項

課題Ⅱには、[Ⅱ-A]、[Ⅱ-B]、[Ⅱ-C]、[Ⅱ-D]の4題があります。
志望するコースによって、次に示す問題を解答してください。

- ・物理学コース、フロンティアテクノロジーコース：
[Ⅱ-A]、[Ⅱ-B]の両方を解答してください。
- ・人間探求コース：
[Ⅱ-A]、[Ⅱ-B]、[Ⅱ-C]、[Ⅱ-D]の中から2題を選択して解答してください。

[II - C]

英単語の記憶を考えてみよう。単語カードを1枚ずつめくりながら記憶し、全部めくってから白紙に単語を書き出す苦しい作業を思い出すかもしれない。このような場合、繰り返し記憶すると思い出せる英単語の数が増加することを私たちは体験的に知っている。

最近、インターネットで各種のサイトにアクセスするため多くのパスワードを記憶しておかねばならない。これらは、英単語と違って無意味な文字、数字、記号の列である。これらの無意味な文字列、数字列、記号列を記憶する場合にも繰り返しの効果があるのだろうか。また、桁数の多い文字列、数字列、記号列を記憶する場合、どの桁も区別なく同程度の記憶がなされるのだろうか。

このような問題を検討するため、ここでは、無意味な数字列の反復学習をとりあげ、反復の間隔によって、また、数字列の桁によって記憶量が異なるか否かを調べる実験を行ってみた。

実験の方法

1. 概要

実験では57名の参加者に、1から9までの数字をランダムに並べて9桁の数字列（学習数字列、例：754892361）を作成し、コンピュータを用いて、画面の中央部に1度に1数字ずつ提示して、記憶することを求めた。9桁目を提示した後に、3桁の数字列（テスト数字列、例：489）を提示して、このテスト数字列が、記憶した学習数字列に含まれるか否か、キーを使って答えるよう求めた。参加者は練習を行ったあと、提示からキーを押すまでの一連の操作（試行と呼ぶ）を、92回繰り返した。

2. 1試行の進行

図1は1回の試行での学習数字列、テスト数字列の提示順序を表している。

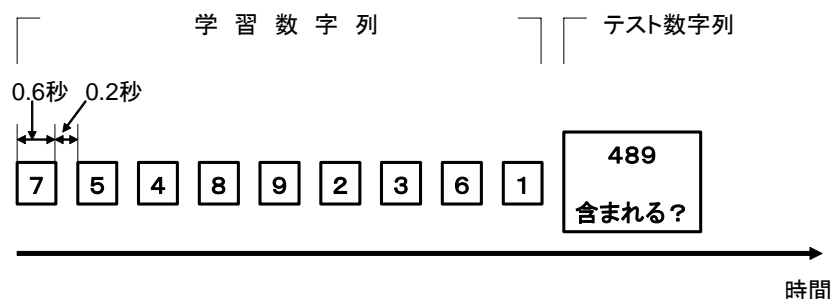


図1 1試行の進行の様子
学習数字列、テスト数字列は実験で用いた数字列の一例

試行では、まず、学習数字列の先頭の数字（図 1 では 7）が 0.6 秒だけ提示される。続いて 0.2 秒間、何も表示されない時間が経過した後、学習数字列の 2 番目の数字（図 1 では 5）が 0.6 秒間提示される。このように、9 桁の学習数字が 1 数字ずつ順に提示される。9 桁目の数字が提示され終わってから 0.2 秒後に、3 桁のテスト数字列（図 1 では 489）が同時に提示される。参加者はテスト数字列が学習数字列に含まれるか否かを、「含まれる」「含まれない」のどちらかのキーを押すことにより答える。どちらかのキーが押されると、テスト数字列は消え、参加者の反応時間と正解したかどうか記録される。図 1 の例では学習数字列の 3 番目から 5 番目の数字がテスト数字列と一致しているので、「含まれる」のキーを押せば正解である。

学習数字列の中で記憶しやすい部位があるか調べるため、「含まれる」が正解の場合には、テスト数字列の提示の仕方を参加者ごとに次のように変えた。例えば、学習数字列が 754892361 であるときには、A さんには 754 を、B さんには 548 を、C さんには 489 をテスト数字列として示した。この例の場合 3 人とも「含まれる」が正解であるが、学習数字列の中でテスト数字列が始まる桁が異なる。A さんに提示したテスト数字列 754 は学習数字列の左から 1 桁目から始まるので、開始桁が 1 のテスト数字列と呼ぶ。記憶しやすい部位があれば開始桁によって正答率や反応時間は変わるだろう。開始桁は 1 から 7 までの 7 種類あるので、「含まれる」を正解とした時には、開始桁ごとに参加者の数がほぼ同数となるようにした。また参加者によって開始桁がいつも同じにならないよう注意した。

3. 試行の反復

表 1 に示したのは、ある参加者に提示された学習数字列とテスト数字列である。この実験では 2 種類の学習数字列が 7 試行ごとに 4 回、別の 3 種類の数字列が 13 試行ごとに 4 回提示された。たとえば第 4、11、18、25 試行では同一の学習数字列 754892361 が、第 14、27、40、53 試行では学習数字列 854163729 が示された。これらの試行での正答率と反応時間を使い、反復の効果を調べた。全参加者に同じ反復学習をしてもらうため、提示する学習数字列は順序も含めて共通にした。また全 92 試行のうち半分では学習数字列に含まれないテスト数字列が提示された。

表1 学習数字列の反復の様子

試行	学習数字列	テスト数字列	正答	開始桁
1	174265389	653	含む	5
2	536184729	472	含む	6
3	691482735	426	含まない	なし
4	754892361	489	含む	3
.....				
11	754892361	892	含む	4
.....				
14	854163729	163	含む	4
.....				
18	754892361	754	含む	1
.....				
25	754892361	548	含む	2
26	475962381	351	含まない	なし
27	854163729	541	含む	2
.....				

7試行 (rows 4, 11, 14, 18, 25)

13試行 (rows 1-27)

4. 結果の見方

表2はテスト数字列が学習数字列に含まれていた46回の試行について、正答率と正答だった場合の平均反応時間をまとめたものである。左から3番目と4番目の列は、全参加者の正答率と平均反応時間を表している。またその右側には、開始桁ごとの正答率、開始桁ごとの平均反応時間が並べられている。開始桁ごとの参加者数は同数ではなかったため、開始桁ごとの正答率および反応時間を合計して7で割った値は、参加者全体の正答率、および反応時間と完全には一致しない場合がある。

表2 学習数字列ごと、テスト数字列の開始桁ごとに示した正答数と正答時の反応時間（学習数字の提示時間：0.6秒）

※ 反復提示した学習数字列は色刷りで表示してある

※ 学習数字列が同じでもテスト数字列の開始桁は参加者間で異なっていた。各開始桁に同数の参加者が割り当てられているとは限らないので、開始桁ごとの正答率、反応時間を合計して7で割った値と、正答率、反応時間は一致しない場合がある。

試行	学習数字列	正答率 (%)	反応時間 (秒)	開始桁ごとの正答率(%)							開始桁ごとの反応時間(秒)						
				テスト数字列の開始桁							テスト数字列の開始桁						
				1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	1 7 4 2 6 5 3 8 9	56	1.60	44	13	38	63	86	78	75	1.34	1.24	1.01	1.98	1.48	2.01	1.44
2	5 3 6 1 8 4 7 2 9	63	1.50	56	63	50	50	88	43	89	1.07	1.05	1.73	1.52	1.82	1.75	1.57
4	7 5 4 8 9 2 3 6 1	54	1.62	63	63	71	60	63	25	38	1.12	1.71	2.00	1.45	1.72	2.55	1.22
5	7 4 1 6 5 8 3 9 2	58	1.57	75	63	25	67	75	25	75	1.08	1.54	2.07	1.69	1.63	1.53	1.73
7	6 5 3 7 8 9 4 1 2	68	1.55	88	38	75	63	71	80	63	1.51	1.39	1.14	1.83	1.69	1.58	1.68
8	8 4 6 9 1 3 7 2 5	65	1.53	88	75	25	75	63	50	78	1.22	1.43	1.67	1.46	1.57	1.78	1.75
10	6 2 4 9 3 5 8 7 1	56	1.79	56	25	50	63	63	78	57	1.61	2.09	1.74	1.65	1.95	1.81	1.84
11	7 5 4 8 9 2 3 6 1	65	1.49	67	63	63	43	78	38	100	1.29	1.67	1.79	1.61	1.36	1.47	1.41
13	6 5 9 4 1 3 7 2 8	70	1.53	67	75	63	63	75	67	86	1.40	1.88	1.66	1.53	1.20	1.57	1.53
14	8 5 4 1 6 3 7 2 9	56	1.57	63	44	50	71	67	50	50	1.30	1.45	1.92	1.94	1.38	1.82	1.25
18	7 5 4 8 9 2 3 6 1	65	1.53	86	67	25	56	63	63	100	1.59	1.63	1.97	1.79	1.32	1.09	1.54
20	9 3 8 1 5 6 7 2 4	61	1.55	75	38	50	75	43	56	89	1.57	1.63	1.34	1.76	2.04	1.38	1.36
23	7 1 2 3 9 8 5 4 6	53	1.52	56	57	56	75	25	50	50	1.26	1.52	1.56	1.79	1.60	1.51	1.35
25	7 5 4 8 9 2 3 6 1	63	1.51	88	29	67	38	67	50	100	1.20	1.46	1.73	1.99	1.53	1.58	1.38
27	8 5 4 1 6 3 7 2 9	60	1.47	63	63	67	50	50	38	88	1.33	1.42	1.77	1.31	1.41	1.47	1.45
30	7 8 9 3 4 2 1 6 5	65	1.40	89	38	63	63	71	56	75	1.09	1.75	1.13	1.38	1.58	1.78	1.45
31	3 2 8 6 5 4 1 7 9	60	1.37	50	50	63	38	57	78	78	1.26	1.38	1.21	1.98	1.47	1.48	1.09
33	9 3 8 1 5 6 7 2 4	68	1.46	63	75	67	38	75	75	88	1.22	1.69	1.56	1.38	1.41	1.78	1.15
36	7 8 9 4 3 5 2 1 6	74	1.36	100	50	56	75	71	78	88	1.24	1.88	1.32	1.20	1.50	1.19	1.45
39	6 9 4 8 5 2 7 1 3	42	1.47	56	25	25	22	63	25	86	1.43	2.23	1.39	1.95	0.99	1.53	1.50
40	8 5 4 1 6 3 7 2 9	65	1.36	63	50	50	50	78	57	100	1.48	1.02	1.57	1.14	1.36	1.71	1.30
42	1 6 8 9 4 5 2 3 7	60	1.45	43	50	38	75	63	50	100	1.56	1.29	1.86	1.46	1.50	1.20	1.46
46	9 3 8 1 5 6 7 2 4	72	1.37	75	50	75	63	71	80	88	1.18	1.70	0.95	1.70	1.20	1.74	1.16
47	1 8 6 3 9 5 4 2 7	60	1.33	50	43	50	63	63	63	88	1.05	1.77	1.56	1.70	1.43	1.18	0.91
48	5 8 6 4 2 7 1 3 9	67	1.41	78	38	63	75	75	67	71	1.37	1.31	1.83	1.27	1.32	1.43	1.38
53	8 5 4 1 6 3 7 2 9	61	1.31	86	89	44	63	63	38	50	1.14	1.42	1.58	1.32	1.53	0.84	1.16
56	9 6 4 7 3 5 2 8 1	61	1.43	71	60	38	63	50	63	88	1.07	1.35	1.72	1.51	1.58	1.47	1.47
59	9 3 8 1 5 6 7 2 4	79	1.48	100	50	44	88	71	100	100	1.53	1.52	1.00	1.32	1.51	1.91	1.27
60	3 6 9 7 2 4 5 8 1	67	1.30	75	43	67	100	56	75	50	1.22	1.39	1.57	1.17	1.27	1.38	1.09
61	5 8 6 4 2 7 1 3 9	63	1.37	100	57	56	38	63	44	88	1.56	1.62	1.72	1.43	1.21	1.14	1.00
63	6 4 8 2 9 5 7 1 3	68	1.41	71	78	63	63	50	56	100	1.17	1.76	1.59	1.44	1.15	1.39	1.28
64	1 8 2 5 9 6 4 7 3	60	1.44	38	88	63	75	56	25	75	1.71	1.21	1.53	1.40	1.47	1.21	1.61
66	4 1 7 5 2 6 8 9 3	61	1.54	63	63	57	50	63	63	75	1.40	1.30	1.63	1.83	1.51	1.85	1.33
68	9 1 5 7 6 4 3 8 2	63	1.56	75	22	43	78	88	50	88	1.52	1.43	1.34	1.98	1.43	1.74	1.36
70	5 4 2 3 1 9 6 7 8	63	1.43	75	38	86	78	63	50	56	1.09	1.53	1.54	1.74	1.31	1.46	1.29
74	5 8 6 4 2 7 1 3 9	70	1.41	67	63	38	88	71	78	88	1.33	1.44	1.81	1.62	1.53	1.30	1.09
75	9 1 5 7 6 4 3 8 2	63	1.63	86	44	56	75	38	75	75	1.64	1.40	1.64	1.67	1.80	1.71	1.58
78	9 5 1 3 7 6 8 2 4	60	1.42	80	75	50	25	63	63	57	1.13	1.49	1.63	1.08	1.43	1.91	1.26
79	3 1 5 7 2 6 4 8 9	70	1.51	89	63	75	63	63	75	63	1.30	1.20	1.81	1.43	1.40	1.90	1.55
82	9 1 5 7 6 4 3 8 2	67	1.36	86	78	75	56	38	75	63	1.33	1.28	1.85	1.18	1.31	1.13	1.40
84	4 2 7 8 1 6 5 9 3	60	1.34	25	50	63	67	75	57	78	1.00	1.54	1.35	1.13	1.61	1.75	1.04
87	5 8 6 4 2 7 1 3 9	65	1.40	50	50	22	75	88	86	89	1.58	1.64	1.89	1.72	1.36	1.21	1.01
89	9 1 5 7 6 4 3 8 2	67	1.30	86	40	50	50	63	100	88	0.93	1.59	1.39	1.27	1.34	1.14	1.59
90	5 1 6 7 2 9 8 4 3	60	1.61	25	38	63	57	89	78	63	1.71	1.58	1.76	1.58	1.49	1.76	1.45
91	5 7 9 1 4 6 2 8 3	47	1.44	25	63	57	67	50	50	22	1.58	1.66	1.84	1.45	1.10	1.18	1.17
92	3 2 7 6 5 9 4 1 8	68	1.45	78	88	63	38	44	75	100	1.32	1.41	1.60	2.03	1.29	1.57	1.26
平均				68.5	54.0	54.3	61.5	64.5	60.8	77.3	1.33	1.52	1.59	1.56	1.46	1.54	1.36

表3 学習数字列ごと、テスト数字列の開始桁ごとに示した正答数と正答時の反応時間（学習数字の提示時間：0.2秒）

※ 反復提示した学習数字列は色刷りで表示してある

※ 学習数字列が同じでもテスト数字列の開始桁は参加者間で異なっていた。各開始桁に同数の参加者が割り当てられているとは限らないので、開始桁ごとの正答率、反応時間を合計して7で割った値と、正答率、反応時間は一致しない場合がある。

試行	学習数字列	正答率 (%)	反応時間 (秒)	開始桁ごとの正答率(%)							開始桁ごとの反応時間(秒)						
				テスト数字列の開始桁							テスト数字列の開始桁						
				1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	1 7 4 2 6 5 3 8 9	46	1.27	57	33	33	43	71	29	50	1.10	1.78	0.98	1.62	1.13	1.34	1.17
2	5 3 6 1 8 4 7 2 9	59	1.38	83	43	17	50	86	71	57	1.57	1.33	1.27	1.00	1.48	1.28	1.46
4	7 5 4 8 9 2 3 6 1	65	1.41	67	29	71	86	67	71	67	1.23	1.66	1.62	1.52	1.46	1.33	1.06
5	7 4 1 6 5 8 3 9 2	70	1.30	50	57	71	71	67	86	83	1.12	1.41	1.26	1.34	1.72	1.32	0.99
7	6 5 3 7 8 9 4 1 2	52	1.53	29	33	83	43	43	71	67	1.61	0.97	1.43	2.01	2.01	1.50	1.19
8	8 4 6 9 1 3 7 2 5	52	1.44	33	14	50	67	71	71	57	1.39	1.07	0.81	1.91	1.30	1.62	1.48
10	6 2 4 9 3 5 8 7 1	59	1.53	71	50	43	50	67	71	57	1.40	1.78	1.33	1.58	1.58	1.72	1.30
11	7 5 4 8 9 2 3 6 1	59	1.26	83	33	29	29	86	67	86	1.15	1.17	2.30	1.32	1.25	1.22	1.05
13	6 5 9 4 1 3 7 2 8	67	1.57	86	50	43	17	100	71	100	1.33	1.61	1.55	1.16	1.66	1.79	1.57
14	8 5 4 1 6 3 7 2 9	67	1.42	50	67	57	57	57	83	100	1.11	1.94	1.65	1.62	1.12	1.46	1.12
18	7 5 4 8 9 2 3 6 1	59	1.38	57	57	33	57	83	50	71	1.01	1.41	1.18	1.33	1.56	1.47	1.53
20	9 3 8 1 5 6 7 2 4	57	1.38	29	33	67	43	71	71	83	1.20	1.55	1.27	1.61	1.42	1.45	1.24
23	7 1 2 3 9 8 5 4 6	54	1.30	86	29	43	33	57	67	67	1.41	1.04	1.33	1.57	1.11	1.15	1.46
25	7 5 4 8 9 2 3 6 1	61	1.46	29	86	57	50	71	50	83	1.26	1.89	1.27	1.93	1.04	1.51	1.30
27	8 5 4 1 6 3 7 2 9	70	1.19	71	71	100	17	57	83	83	0.98	1.62	1.30	1.10	0.90	1.05	1.21
30	7 8 9 3 4 2 1 6 5	57	1.38	57	33	50	57	43	57	100	1.38	1.41	1.24	1.30	1.35	1.49	1.43
31	3 2 8 6 5 4 1 7 9	54	1.45	43	33	50	71	71	43	67	1.46	1.49	1.55	1.30	1.71	1.30	1.34
33	9 3 8 1 5 6 7 2 4	52	1.19	57	29	57	33	43	67	83	1.29	1.17	1.41	1.22	1.26	1.09	0.99
36	7 8 9 4 3 5 2 1 6	74	1.31	43	100	67	86	71	71	83	1.19	1.34	1.69	1.17	1.51	1.55	0.78
39	6 9 4 8 5 2 7 1 3	72	1.32	71	33	43	67	100	86	100	1.39	1.52	1.13	1.24	1.70	1.39	0.96
40	8 5 4 1 6 3 7 2 9	61	1.34	50	43	50	50	57	71	100	1.33	1.38	1.04	1.19	1.53	1.55	1.26
42	1 6 8 9 4 5 2 3 7	65	1.23	43	71	33	43	83	83	100	1.14	1.73	1.11	1.25	1.16	1.43	0.85
46	9 3 8 1 5 6 7 2 4	74	1.25	43	67	83	71	100	57	100	0.96	0.95	1.26	1.31	1.50	1.44	1.11
47	1 8 6 3 9 5 4 2 7	65	1.33	71	29	29	83	86	67	100	1.66	2.11	1.07	1.44	1.03	1.55	0.93
48	5 8 6 4 2 7 1 3 9	46	1.41	14	33	43	50	50	43	86	0.73	1.32	1.88	1.32	1.38	1.37	1.39
53	8 5 4 1 6 3 7 2 9	61	1.19	57	71	67	57	67	33	71	0.97	1.20	1.48	1.21	1.17	1.29	1.08
56	9 6 4 7 3 5 2 8 1	65	1.32	71	43	50	57	67	67	100	1.33	1.56	1.50	1.64	1.50	1.02	1.00
59	9 3 8 1 5 6 7 2 4	63	1.29	43	33	50	71	71	71	100	1.09	1.34	1.10	1.31	1.29	1.40	1.34
60	3 6 9 7 2 4 5 8 1	76	1.23	86	29	71	83	86	83	100	1.44	1.36	1.48	1.28	1.24	1.05	0.87
61	5 8 6 4 2 7 1 3 9	61	1.21	43	43	43	67	57	83	100	1.25	1.40	1.31	1.20	1.46	1.25	0.85
63	6 4 8 2 9 5 7 1 3	70	1.31	57	57	50	71	67	83	100	1.45	1.43	1.56	1.68	1.28	1.19	0.89
64	1 8 2 5 9 6 4 7 3	52	1.53	17	50	57	57	43	67	71	1.31	1.47	1.57	1.65	1.32	1.94	1.29
66	4 1 7 5 2 6 8 9 3	70	1.24	83	43	86	57	67	71	83	1.02	1.34	1.19	1.61	1.51	1.27	0.95
68	9 1 5 7 6 4 3 8 2	78	1.32	83	57	71	86	67	86	100	1.16	1.70	1.26	1.50	1.34	1.53	0.84
70	5 4 2 3 1 9 6 7 8	72	1.25	83	57	57	86	67	71	83	1.22	1.45	1.10	1.49	1.32	1.24	0.91
74	5 8 6 4 2 7 1 3 9	43	1.19	14	33	17	43	43	57	100	0.79	1.26	1.49	1.18	1.82	1.05	0.98
75	9 1 5 7 6 4 3 8 2	57	1.31	43	71	33	29	50	83	86	1.39	1.30	1.95	1.20	1.14	1.40	1.12
78	9 5 1 3 7 6 8 2 4	67	1.33	86	33	29	83	83	86	71	1.13	1.52	1.10	1.32	1.19	1.53	1.49
79	3 1 5 7 2 6 4 8 9	67	1.39	29	50	71	83	67	71	100	1.23	1.21	1.47	1.09	1.16	1.69	1.61
82	9 1 5 7 6 4 3 8 2	54	1.32	86	57	33	29	33	50	86	1.48	1.47	1.90	1.43	1.14	1.19	0.94
84	4 2 7 8 1 6 5 9 3	63	1.45	67	43	100	50	71	57	57	1.39	1.24	1.14	1.65	1.46	1.89	1.54
87	5 8 6 4 2 7 1 3 9	59	1.51	33	14	33	83	86	71	86	1.92	1.37	1.76	1.42	1.54	1.69	1.21
89	9 1 5 7 6 4 3 8 2	59	1.21	86	57	67	43	33	50	71	1.22	1.16	1.41	1.38	0.97	1.39	0.95
90	5 1 6 7 2 9 8 4 3	52	1.18	67	50	43	29	57	50	71	1.17	1.33	1.40	0.89	1.35	1.21	0.94
91	5 7 9 1 4 6 2 8 3	61	1.06	50	86	71	29	67	43	83	0.90	1.45	1.19	1.36	0.70	0.93	0.81
92	3 2 7 6 5 9 4 1 8	67	1.15	57	67	43	50	83	86	86	1.15	0.89	1.02	0.92	1.38	1.40	1.06
平均				56.8	47.8	53.1	55.8	67.2	66.9	83.4	1.25	1.42	1.38	1.39	1.35	1.39	1.15

問 1 反復の効果についての検討

- (1) 表 2 に示されたように、学習数字列 754892361 は第 4 試行から 7 試行ごとに 4 回、915764382 は第 68 試行から 7 試行ごとに 4 回提示された。これらの学習数字列について、初回、2 回目、3 回目、4 回目（提示回）での正答率と反応時間を解答欄に転記し、平均値を算出なさい。
- (2) 表 2 に示されたように、学習数字列 854163729 は第 14 試行から、938156724 は第 20 試行から、586427139 は第 48 試行から、それぞれ 13 試行ごとに 4 回提示された。(1) と同様に提示回ごとの正答率と反応時間を解答欄に転記し、平均値を算出なさい。
- (3) (1) と (2) で作成した表からグラフを作成し、その結果をもとに、反復によって正答率がどのように変化するか説明しなさい。
- (4) (1) と (2) で作成した表からグラフを作成し、その結果をもとに、反復によって反応時間がどのように変化するか説明しなさい。

問 2 テスト数字列の開始桁についての検討

- (1) 開始桁によって正答率にどのような特徴が見られるか、表 2 をもとに、説明しなさい。
- (2) 開始桁によって反応時間にどのような特徴が見られるか、表 2 をもとに、説明しなさい。
- (3) (1) と (2) で述べた特徴が現れた理由を述べなさい。

問 3 提示時間の長さについての検討

新たに 46 名の参加者を集め、9 桁の学習数字列を学習する際の提示時間を 0.6 秒から 0.2 秒に短縮して実験した。表 3 はこの実験での正答率と反応時間である。表 3 から、提示回ごとの反応時間を表すグラフを作成し、問 1 の (4) で作成したグラフと比較して、提示時間を短縮した効果を箇条書きで指摘しなさい。

[II-D]

(A) は、心理学者のE.エリクソンの「モラトリアム」という考え方を解説した文章です。それに対して、(B)、(C)、(D)は、現代日本の若者の現状について書かいたものです。(B)は現代日本の若者の状況を「パラサイト・シングル」という視点から論じたものです。(C)の新聞記事には、親と同居する若者が増えていることが書かれています。そして、(D) は、同じく現代日本の若者の状況を「若者が社会的弱者に転落する」という観点から論じたものです。それらの文章を読んで、以下の問題に答えなさい。

問1.

(A)、(B)、(C)、(D) の文章の内容をそれぞれの違いに注目しながら、4つの文章全体を1つにまとめて要約しなさい(計800字前後)。

問2.

(A) の文章では、モラトリアム概念が紹介されています。現代日本の若者の状況を論じた(B)、(C)、(D) の文章を参考にして、(A)で紹介されたエリクソンのモラトリアム概念にどのような修正や批判を加えることができるか、あなたの意見を論じなさい。

問3.

(D) の文章では、「若者が社会的弱者に転落する」ことに対して、若者が自立するための社会的な条件を整えることの必要性を訴えています。例えば、そのための対策として筆者は、本人に授業料支払いの責任と義務をもたせること、親以外の多くの大人に出会い、実社会に生きる知識やスキルを体得するための機会を設けることなどを提案しています。これらを参考として、若者が自立するために、高校時代にできることを具体的に提案しなさい。また、その具体案の意義や問題点を論じなさい。

(A)

モラトリアム概念にかんする一般的解釈はつぎのようである。青年期には社会にコミットすること＝成人としての社会的義務遂行が免除、遅延される。これをエリクソンは心理社会的猶予期間(psychological moratorium)と名づけた。この間に行われる役割実験の結果、青年ひとりひとは社会の役割構造の中に自分にぴったりの位置を見いだす。役割は青年を意味あるものとし、役割関係という他者との相互性をもたらす。この役割とそれにとまなうイデオロギー[＝世界観]を中心として、自己の諸側面が統合されアイデンティティが形成される。

(略)

モラトリアムの制度化の背景には19世紀以降の工業化(西欧や日本社会)があった。生産力の上昇は社会全体としての経済的余剰を生み出す。その結果かつては児童期の終了とともに労働力とならねばならなかった年齢層の青年達が、労働から解放された。青年が労働とそれにとまなう社会的義務を免除されて来たるべき成人期に備えるモラトリアムの、物質的基盤が準備されたのである。また一方工業化の進展は生産技術の高度化の過程でもある。高度化した技術は、生産にたずさわる労働者に対し初等教育だけでなく中等・高等教育の実施を、しかも、より広い範囲の人びとにたいする実施を要請した。社会がモラトリアムを制度化した意図は、工業化社会をになう有能な労働者・技術者の要請にあった。しかしモラトリアムの核心を成人としての社会的義務免除ととらえるならば、それは必ずしも高等教育機関所属者のみに限定されない。高等教育機関に所属するのは合法的モラトリアムであるが、その一方で非合法的モラトリアムが存在する。それは義務から逸脱することで、免除に代替させるものである。このようなものの例として、エリクソンは非行と病気をあげている。それらは有能な労働者・技術者養成には役立たないが、意味ある存在への転生を願って否定性の中で苦悶する青年にとっては十分モラトリアムなのである。これは与えられるモラトリアムにたいして、つくり出されるモラトリアムとも呼べるであろう。このことからして、非行はアイデンティティ理論の中で否定的アイデンティティの例とされているが、一步すすんでエリクソンは肯定性への転生をも視野に入れていたことに注意を払いたい。

(井上真理子「アイデンティティとモラトリアム」、作田啓一・井上俊編『命題コレクション社会学』1986年、筑摩書房、より引用。ただし、[]内は問題出題者による注釈)

(B)

居候の立場も変わった。親と同居する子どもは、肩身が狭いとは思っていない。親の愛情をたっぷり受けている彼(彼女)たちは、冷や飯どころか、居候先の親よりもおいしいものを食べ、高い服を着て、海外旅行に飛び回る。

定職がなくても、もう恥ずかしくはない。今では「フリーター」という便利な言葉ができ、制約のない自由な存在としてもはやされることもあるのだ。

20年前なら、車を買って、高い服を着て、海外旅行に行けるくらいの収入があれば、親から独立して、一人暮らしすべきだと思われていたのが、今はそうではない。居候させつ

づけ、息子や娘が優雅な生活をするのを楽しんでいる親も多くなってきた。見守っているだけではなく、同居する娘とレジャーや買い物を一緒に楽しむ「一卵性母娘」という存在も出てきたのだ。

世に、未婚化が騒がれている。30歳を過ぎても、結婚していない独身者が街に溢れている。しかし、日本で未婚化が進むのは、決して一人暮らしの独身者が増えたのが原因ではない。先ほど述べたように、増大したのは、・・・親と同居する未婚者、学卒後も親と同居する未婚者なのである。

そして、彼、彼女をもう、「居候」と呼ぶことはできない。

何の気兼ねもせずに親の家の一部屋を占拠し、親が食事を用意したりすることを当然と思ひ、自分の稼いだお金で、デートしたり、車を買ったり、海外旅行に行ったり、ブランドものを身につけ、彼氏や彼女にプレゼントを買う。多分、読者の身の回りを探せば、そのような立場の独身者は、何人も見つかるだろう。

このように、学卒後もなお、親と同居し、基礎的生活条件を親に依存している未婚者を、日経新聞紙上で「パラサイト・シングル」と呼んだ（1997年2月8日夕刊）。そのネーミングは、当時「パラサイト・イヴ」という恐怖映画がロードショーにかかっていたので、あやかっただけのものである。その名称が、意外にも好評で、使いつづけることにした。なぜ意外かというと、「パラサイト」とカタカナで書くと格好よくみえるが、英語の意味は「寄生」である。無理に訳せば、「寄生独身者」ということになるだろうか。もちろん、寄生先（文字通り「宿主」）は親である。息子や娘が一方的に、親から栄養を吸収するのだから、寄生といっても間違いないだろう。

（略）

この四半世紀で、20歳代の若者は、経済が成長している時期には生活水準が大幅に向上し、不況になって全体の経済が落ちこんでいる時でも、豊かさはなかなか落ちない、そして、現在相対的に最も豊かな年齢層になったのである。

このようなリッチな若者層が出現した理由は、はっきりしている。・・・パラサイト・シングル、つまり、親同居の未婚者が増えたからである。

この豊かな若者の出現には、人口学的に見て、二つの要因がからんでいる。一つは、未婚率の増大である。もう一つは、未婚者の中での親同居者の増大（一人暮らしの割合の減少）である。

若いうちの結婚生活は、大変である。収入は少ない上、子どもが生まれれば、お金の面だけでなく、時間的余裕もなくなる。いわゆる「DINKS（夫婦共働き、子どもなしというカップル）」は、話題になるほどには増えていない。

結婚しなくても、若い人の一人暮らし生活は大変である。近年は、就職してからも親の援助をもらうシングルも増えているが、少ない自分の収入で独立した生活を送っている人が多い。このような一人暮らしの未婚者が豊かな生活をしているとは考えにくい。

つまり、20代の若者で豊かな生活を送れる可能性があるのは、親と同居して、基本的な生活条件を親に依存している人、つまり、パラサイト・シングルだけである。そして、実際に、そのような若者が増えているからこそ、生活満足度調査における20歳代の生活が高くなるのだ。

(略)

人々に生活の満足をもたらすものは、もちろん、経済的な生活水準だけではない。

生活に満足しているといった場合、個人によってその意味するところは様々だろう。ある人は、高い収入を得る職についていることが満足をもたらすかもしれないし、ある人は、収入が低くても、好きな仕事についていることに対して満足を得ているかもしれない。好きな人と一緒にいられるだけで幸せという人もいだろう。

ただ、経済的な生活水準が、満足度を定めるベースになっていることは間違いない。それに加えれば、親しい人がいる、楽しく遊べる相手がいるといった人間関係上の満足、そして、「やりたいことをやれる」「生きがいがある」といった心理的、精神的な満足(とりあえず、自己実現上の満足と言っておく)が考えられる。

そして、パラサイト・シングルは、経済的な生活水準が高いだけでなく、人間関係上の満足度、そして、自己実現における満足度という点からみても、恵まれた生活を送っているのである。

(山田昌弘『パラサイト・シングルの時代』1999年、筑摩書房、より引用)

(C)

「親と同居」20代後半男性の64%

1世帯当たりの規模が2.8人と過去最低になったが、男女ともに親と同居する「パラサイトシングル」が増加していることが国立社会保障・人口問題研究所が04年に実施した世帯動態調査でわかった。

調査は5年に1回行われ、今回は全国の1万711世帯から回答を得た。

世帯規模は94年の3.1人、99年の2.9人と減少を続ける。2人世帯が28.7%と前回調査よりも3.1%増加する一方で、4人世帯は18.1%と2%下がった。1人世帯は20.0%で前回調査とほぼ同じだった。

だが、親と同居している子どもの割合は増え続け、25~29歳では男性が前回よりも5.7%増の64.0

「**独身パラサイト**」**増える?**

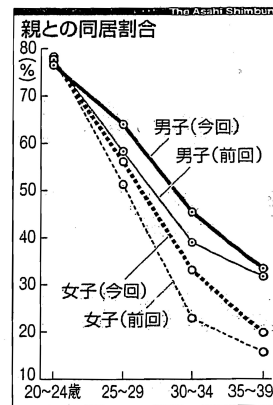
%、女性が4.8%増の56.1%が親と同居する。30~34歳でも男性の45.4%、女性の33.1%が親と同居しており、その多くが独身で親から家事や住居面での支援を受ける「パラサイトシングル」と見られる。

同研究所では「未婚化、晩婚化で家を出る時期が遅れているほかに、独立したくても経済的に安定せず、親との同居を余儀なくされている若い世代も多いのではないかと分析する。

一方、高齢の親が子どもと同居する割合は初めて5割を下回った。18歳以上の子を持つ65歳以上の親のうち、子どもと同居している人の割合は94年は58.3%、99年は52.1%だったが、今回は48.1%だった。

世帯人数は過去最低**2.8人**

04年世帯動態



(朝日新聞 2006年7月22日 朝刊)

(D)

2000年の大学新卒者の就職率55.8%。20代未婚者に占める正規雇用の割合は激減した。学生の割合もいっそう増加している。未婚者が多数を占める。ということは20代という時期は、ますます移行的な性格を深め、ジグザグな試行錯誤の状態にあることを表している。

親世代は団塊の世代へと移った。リストラの不安にさらされる親世代、若年労働市場の崩壊に直面する子世代、両世代が見通しの暗い経済状況に置かれている。これがポスト青年期を生み出した親子の関係をどのように変えつつあるのか。

おそらく、全般的にはこれまでのように長期に安定した生活基盤をもたない若者が増加し、欧米諸国と同様に、少数の恵まれたグループの対極に、貧困化の避けられないより大きなグループが生まれるのではないか。これが、筆者の仮説である。

今、日本で親世代を襲うリストラの波は、子ども世代の矛盾した立場を根こそぎ覆す災難である。親の甘い汁が切れる頃には、飛び立つ力が萎えてしまい、不毛の地上をさまよわざるをえない者が出てくるだろう。自由を犠牲にしながら働きつづける親の人生にパラサイトして、行き着くところまでいくのか、それとも親世代のライフスタイルに対して反旗をひるがえし、道なき道の開拓者になるのか。ここに若者の分かれ道がある。

しかし、彼らの力だけに期待することができるのだろうか。

小此木啓吾氏が『モラトリアム人間の時代』を書いた70年代には、若者の将来はまだみえていた。大人になるための道筋があったのである。いつかモラトリアムを終えれば、敷かれたレールを走る列車に乗ることができた。

しかし現代の若者が生きているのは、長期停滞と不確実性の時代。乗り込める列車などないのだ。

われわれ大人は彼らに、「早く大人になれ」というべきなのか、それとも別の生き方を期待すべきなのだろうか。これまでの価値観が無力化するなかで、どんな選択肢がありうるのか、何が彼らにとって有益な援助なのか。

この間に即座に解答を出せる者は誰もいない。子どもへの執着を断ち切り、成人年齢に達したら自立すべしと突き放そうにも、いまやスムーズに社会に移行できるあてはない。周囲を見渡せば、就職できない子ども、就職したのにさっさとやめてしまった子ども、いつまでも結婚しない子ども、結婚後も依存する子ども、つまずきから引きこもる子どもを抱えて悩む親など、事例に事欠かない。しかも、問題の解決は当事者にゆだねられ、誰も助けてくれないという現実がある。高齢者福祉の貧困どころではない、若者の支援制度は日本ではまだ空白に等しい。

今、直面している若者の諸問題を構造的に解きほぐし、その原因を直視すべきだ。若者が自立しないからこれらの諸問題が発生したのではない、自立しがたいような社会構造のゆがみが収斂しているのだ。われわれは、社会的にどのような条件を整える必要があるのかを真剣に検討しなければならない。若者が層として没落していく社会に、もはや明日はないからである。

(宮本みち子『若者が《社会的弱者》に転落する』2002年、洋泉社、より引用)